

OCTOBER 1, 2022



Skills and Innovation for Adult Social Care

LEADERSHIP IN WORK-BASED LEARNING DIGITAL LEARNING PROGRAMME FOR SOCIAL CARE MANAGERS AND COMMISSIONERS

MODULE 1: DESIGNING EFFECTIVE LEARNING OUTCOMES AND
EVALUATING LEARNING

LAPIS RESEARCH PROJECT
LEARNING FOR ADULT SOCIAL CARE PRACTICE INNOVATIONS AND SKILL DEVELOPMENT
Project no: 2020-1-UK01-KA202-078960

Περιεχόμενα

Μαθησιακοί στόχοι ενότητας.....	1
Εισαγωγή	2
Μαθησιακοί Στόχοι.....	2
Σχεδιασμός Αποτελεσματικών Μαθησιακών Στόχων.....	4
Η Ταξινόμηση του Bloom	5
Η Μέθοδος ABCD (ΚΣΚΒ)	7
S.M.A.R.T.....	8
Αξιολόγηση Μάθησης.....	9
Το μοντέλο Kirkpatrick.....	10
Χρονικότητα Αξιολόγησης	11
Αξιολόγηση στο τέλος της ενότητας.....	11
Αξιολόγηση στη μέση της ενότητας	11
Συνεχής Αξιολόγηση	12
Quiz: Δοκιμάστε την κατανόησή σας	12

Μαθησιακοί στόχοι ενότητας

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



- Να είστε σε θέση να ορίσετε με σαφήνεια τι είναι ένας μαθησιακός στόχος και ποιος είναι ο σκοπός του.
- Να αναγνωρίζετε και να διακρίνετε τις πιο ευρέως γνωστές προσεγγίσεις και τεχνικές για το σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθησιακών στόχων και την αξιολόγηση της μάθησης
- Να είστε σε θέση να επιλέξετε πώς να σχεδιάσετε μόνοι σας τα μαθησιακά αποτελέσματα & πώς και πότε να αξιολογήσετε τις δικές σας ενότητες

Εισαγωγή

Όταν δημιουργείτε το δικό σας εκπαιδευτικό πρόγραμμα, είναι πολύ συνηθισμένο να αισθάνεστε συγκλονισμένοι από τις πληροφορίες που πρέπει να αντιμετωπιστούν και την προσέγγιση που πρέπει να ακολουθηθεί για περιεχόμενο και δομή υψηλής ποιότητας. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν κάποιος προσπαθεί να δημιουργήσει εκπαιδευτικό περιεχόμενο ή εκπαιδευτικές ενότητες χωρίς να έχει προηγούμενη εμπειρία σε αυτό. Ως αποτέλεσμα, οι περισσότερες εταιρείες και οργανισμοί ξοδεύουν τεράστια ποσά χρόνου και πόρων για να βοηθήσουν τους υπαλλήλους τους να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και ικανότητες δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη δουλειά τους. Μόνο για τις ΗΠΑ, οι οργανισμοί δαπανούν έως και 50 δισεκατομμύρια δολάρια ετησίως για να παρέχουν στους υπαλλήλους τους επίσημη εκπαίδευση (Velada et al., 2007). Αυτό οδήγησε αρκετούς γνωστούς οργανισμούς να επιχειρήσουν και να δημιουργήσουν τις δικές τους εκπαιδευτικές ενότητες ειδικά προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους, αλλά πώς καλύπτονται αυτές οι ανάγκες; Αυτό είναι ένα από τα κύρια ερωτήματα που θα απαντηθούν στην παρούσα ενότητα.

Μαθησιακοί Στόχοι

Πριν καν επιχειρήσετε να δημιουργήσετε μια εκπαιδευτική ενότητα, είναι ζωτικής σημασίας να κατανοήσετε και να απαντήσετε στα δύο παρακάτω: Τι & Γιατί.

- Τι θέλετε να προσφέρετε στον εκπαιδευόμενο με αυτή την ενότητα;
- Γιατί ο εκπαιδευόμενος σας χρειάζεται αυτές τις πληροφορίες;

Αυτές οι δύο ερωτήσεις μαζί με τις απαντήσεις τους θα μπορούσαν να συνοψιστούν και να μεταφραστούν ως Μαθησιακοί Στόχοι. Οι μαθησιακοί στόχοι είναι μια σύντομη, εξαιρετικά εστιασμένη περιγραφή του τι θα αποκτήσει ο σπουδαστής/εκπαιδευόμενος κατά τη διάρκεια ενός εκπαιδευτικού μαθήματος ή μιας ενότητας και πώς αυτό θα αξιολογηθεί. Η ύπαρξη σαφώς καθορισμένων μαθησιακών στόχων όχι μόνο θα βοηθήσει στο σχεδιασμό και τη δημιουργία της ενότητας, αλλά θα ενισχύσει σημαντικά τη μαθησιακή πρόοδο του εκπαιδευόμενου μέσω της ρύθμισης της μάθησής του, ενώ παράλληλα θα αναπτύξει αποτελεσματικές στρατηγικές μελέτης. Οι μαθησιακοί στόχοι κάθε ενότητας μπορούν να ερμηνευτούν ως το αποτέλεσμα και ο σκοπός κάθε ενότητας. Ένας άλλος ορισμός για τους μαθησιακούς στόχους:

“...δηλώσεις για το τι πρέπει να γνωρίζει, να κατανοεί και/ή να μπορεί να κάνει ένα άτομο στο τέλος μιας μαθησιακής διαδικασίας, οι οποίες ορίζονται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων, υπευθυνότητας και αυτονομίας” (2017 Συστάσεις EQF).

Επιπλέον, η χρήση των μαθησιακών στόχων χρησιμοποιείται ευρέως για διάφορους σκοπούς, όπως:

- Πλαίσια προσόντων και πρότυπα
- Διδασκαλία & κατάρτιση
- Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών
- Διασφάλιση ποιότητας
- Αξιολόγηση & επικύρωση της μάθησης

Ο σχεδιασμός αποτελεσματικών μαθησιακών στόχων ωφελεί αμφίδρομα τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους μαθητές:

- Διδάσκοντες
 - Αιτιολόγηση των αποφάσεων σχεδιασμού των ενότητων σχετικά με τη λογική ακολουθία που πρέπει να ακολουθηθεί όσον αφορά τα θέματα, το περιεχόμενο κ.λπ.
 - Πλαίσιο για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών



- Αλληλεπίδραση με τους μαθητές για να επικοινωνήσουν τι πρέπει να κάνουν για να προχωρήσουν στη μάθηση
- Αποσαφήνιση των προθέσεων
- Μαθητές / Εκπαιδευόμενοι
 - Βοήθεια προς τους εκπαιδευόμενους να επικεντρωθούν στους τομείς που απαιτούνται για να προχωρήσουν στην ενότητα
 - Σαφής επικοινωνία σχετικά με το τι αναμένεται να αποκτηθεί και να επιδειχθεί από τους εκπαιδευόμενους
 - Βοηθά τους εκπαιδευόμενους να παρακολουθούν τη δική τους πρόοδο, να βρίσκουν ή να δημιουργούν στρατηγικές μάθησης και να αυτοαναστοχάζονται σχετικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μελέτης που έχουν αναπτύξει

Σχεδιασμός Αποτελεσματικών Μαθησιακών Στόχων

Αφού έχουμε μια σαφή εικόνα για το τι είναι ένας μαθησιακός στόχος και γιατί είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί, πρέπει να προσδιορίσουμε διάφορες στρατηγικές και τεχνικές που θα μας βοηθήσουν να δημιουργήσουμε τον δικό μας αποτελεσματικό μαθησιακό στόχο. Για να παρουσιάσετε αποτελεσματικά τους σκοπούς και τους στόχους ενός μαθήματος, θα πρέπει να εξετάσετε πράγματα όπως:

- ✓ Ποια είναι η γενική εικόνα που θέλετε να αποκτήσουν και να διατηρήσουν μακροπρόθεσμα οι μαθητές σας;
- ✓ Ποιες είναι οι σημαντικότερες θεωρίες, προσεγγίσεις, τεχνικές, ιδέες και έννοιες που θα πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μέσω της ενότητας;
- ✓ Ποιες ικανότητες, στάσεις και αξίες θα πρέπει να έχουν οι εκπαιδευόμενοι προκειμένου να επιδιώξουν και να διατηρήσουν μια σταδιοδρομία στον τομέα σας;
- ✓ Πώς μπορούν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναπτύξατε να προσφέρουν μια σειρά δεξιοτήτων για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα προετοιμασίας;

Η επιλογή του πιο αποτελεσματικού και κατάλληλου μαθησιακού στόχου δεν είναι πάντα απλή υπόθεση και μπορεί να προκαλέσει σύγχυση σε άτομα χωρίς προηγούμενη εμπειρία.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Για το λόγο αυτό, αρκετοί ειδικοί έχουν δημιουργήσει τεχνικές και κατευθυντήριες γραμμές για να υποστηρίξουν τη διαδικασία δημιουργίας αποτελεσματικών μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η Ταξινόμηση του Bloom

Το 1956, ο Benjamin Bloom μαζί με την ομάδα του δημοσίευσε ένα πλαίσιο για την αποτελεσματική κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων. Το πλαίσιο ονομάστηκε **Ταξινόμηση Εκπαιδευτικών Στόχων** και έγινε γνωστό ως **Ταξινόμηση του Bloom** αφού χρησιμοποιήθηκε ευρέως από εκπαιδευτικούς και προσωπικό πανεπιστημίων. Το πλαίσιο περιελάμβανε ορισμένες δεξιότητες και ικανότητες που ορίστηκαν ως έξι μεγάλες κατηγορίες: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση και Αξιολόγηση. Αυτές οι κατηγορίες περιλαμβάνουν μικρές υποκατηγορίες με όλες τους να σχηματίζουν ένα φάσμα που κυμαίνεται από το απλό στο σύνθετο και από το συγκεκριμένο στο αφηρημένο:

- Η **Γνώση** "περιλαμβάνει την ανάκληση ειδικών και καθολικών στοιχείων, την ανάκληση μεθόδων και διαδικασιών ή την ανάκληση ενός προτύπου, μιας δομής και/ή ενός περιβάλλοντος".
- Η **Κατανόηση** αναφέρεται "στο είδος της κατανόησης ή της αντίληψης, ώστε το άτομο να γνωρίζει τι επικοινωνείται και να μπορεί να χρησιμοποιήσει το υλικό ή την ιδέα που επικοινωνείται, χωρίς απαραίτητα να το συσχετίζει με άλλο υλικό ή να βλέπει τις πλήρεις συνέπειές του".
- Η **Εφαρμογή** αναφέρεται στη "χρήση των αφηρημένων εννοιών σε συγκεκριμένες και συγκεκριμένες καταστάσεις".
- Η **Ανάλυση** μπορεί να ερμηνευθεί ως "η ανάλυση μιας επικοινωνίας στα συστατικά στοιχεία ή μέρη της, έτσι ώστε να καθίσταται σαφής η σχετική ιεραρχία των ιδεών και/ή να γίνονται σαφείς οι σχέσεις μεταξύ των ιδεών που εκφράζονται".
- Η **Σύνθεση** περιλαμβάνει τη "συναρμολόγηση στοιχείων και μερών ώστε να σχηματίζεται ένα σύνολο".

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Η **Αξιολόγηση** αναφέρεται στις "κρίσεις σχετικά με την αξία του υλικού και των μεθόδων για δεδομένους σκοπούς".

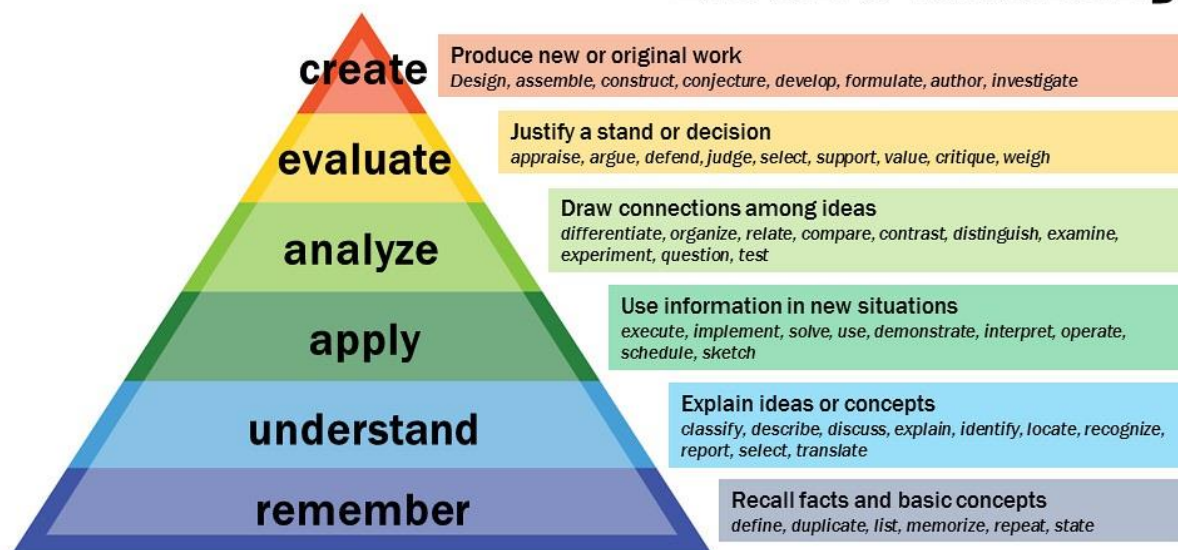
Το 2001, μια ομάδα αποτελούμενη από θεωρητικούς, ερευνητές, γνωστικούς ψυχολόγους και άλλους ειδικούς δημοσίευσε μια αναθεώρηση αυτής της ταξινόμησης με τίτλο "**Μια ταξινόμηση για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση**". Σε αυτή τη δημοσίευση, οι συγγραφείς προσπάθησαν να φύγουν από τη στατική προοπτική των εκπαιδευτικών στόχων, όπως ορίστηκε από τον Bloom, αλλά να τονίσουν τη δυναμική προσέγγιση που πρέπει να ακολουθηθεί χρησιμοποιώντας ρήματα και γερούδια για να τιτλοφορήσουν τις κατηγορίες και τις υποκατηγορίες τους αντίστοιχα. Αυτά ονομάζονται "λέξεις δράσης" ή "ρήματα δράσης" και χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν τις γνωστικές διαδικασίες που θα χρησιμοποιήσει και θα συναντήσει κάθε μαθητής κατά τη διαδικασία της μάθησης:

<u>Θυμάμαι</u>	<u>Καταννώ</u>	<u>Εφαρμόζω</u>	<u>Αναλύω</u>	<u>Αξιολογώ</u>	<u>Δημιουργώ</u>
Αναγνωρίζω	Ερμηνεύω	Εκτελώ	Διαφοροποιώ	Ελέγχω	Εξάγω
Ανακαλώ	Παράδειγμα	Υλοποιώ	Οργανώνω	Κριτική	Σχεδιάζω
	Ταξινομώ		Αποδίδω		Παράγω

Αυτά τα ρήματα δράσης μπορούν να θεωρηθούν ως πυραμίδα για την καλύτερη κατανόηση της ταξινόμησης:

Ανακαλώ έννοιες και γεγονότα (**Θυμάμαι**) → Είμαι ικανός/η να εξηγήσω γεγονότα και έννοιες (**Καταννώ**) → Χρησιμοποιώ τις κατεκτημένες πληροφορίες σε νέες συνθήκες (**Εφαρμόζω**) → Αναγνωρίζω συνδέσεις και ομοιότητες μεταξύ διαφορετικών εννοιών (**Αναλύω**) → Δικαιολογώ μια απόφαση (**Αξιολογώ**) → Παράγω πρωτότυπο έργο (**Δημιουργώ**)

Bloom's Taxonomy



(Vanderbilt University Center for Teaching (2015), Bloom's Taxonomy)

Για μια πιο λεπτομερή επεξήγηση μπορείτε να επισκεφθείτε το:

https://www.youtube.com/watch?v=2hE_XjCekfs

Η Μέθοδος ABCD (ΚΣΚΒ)

Μια άλλη ευρέως χρησιμοποιούμενη μέθοδος για τη δημιουργία μαθησιακών αποτελεσμάτων δημιουργήθηκε από τον Robert Mager το 1962 και ονομάζεται μέθοδος ABCD (ΚΣΣΒ). Η μέθοδος ABCD είναι ευθεία και απλούστερη από την Ταξινόμηση του Bloom, ορίζοντας τον στόχο ABDC ως εξής:

- (Κ)οινό
 - Περιγράψτε την ομάδα στόχου στον διδασκόμενο
- (Σ)υμπεριφορά
 - Περιγράψτε την εργασία του μαθητή που πρέπει να ολοκληρωθεί. Θα πρέπει να είναι τόσο παρατηρήσιμες όσο και μετρήσιμες και να αναφέρονται σε ρήματα που περιγράφουν συμπεριφορές.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



- (Σ)υνθήκη
 - Ποια είναι η συνθήκη στην οποία ο/η μαθητευόμενος/η αναμένεται να πραγματοποιήσει την συγκεκριμένη εργασία;
- (Β)αθμός
 - Πως αναμένεται η συμπεριφορά να πραγματοποιηθεί;

π.χ.: “Στο τέλος της ενότητας, οι εργαζόμενοι θα μπορούν να αναγνωρίζουν και να διαχωρίσουν τις διαφορετικές διαδικασίες υγιεινής”

S.M.A.R.T.

Όποια τεχνική κι αν επιλέξει να χρησιμοποιήσει κατά τη δημιουργία μαθησιακών στόχων, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει κατά νου ότι ενώ θέτει στόχους και προσπαθεί να προσδιορίσει τι χρειάζεται, απαιτείται η προσέγγιση SMART για να έχει τις καλύτερες πιθανότητες να επιτύχει τους στόχους του:

- ✓ **S**pecific (Συγκεκριμένα): Καθαροί και επιμελώς ορισμένοι
- ✓ **M**easurable (Μετρήσιμα): Με συγκεκριμένα κριτήρια και τρόπους να μετρηθεί η πρόοδος προς τον στόχο
- ✓ **A**ttainable (Εφικτά): Να μπορούν να πραγματοποιηθούν, όχι απίθανα
- ✓ **R**elevant (Σχετικά): Μέσα στα πλαίσια των στόχων και αξιών της ομάδας στόχου
- ✓ **T**ime-bound (Χρονικά καθορισμένα): Να βρίσκονται σε ένα ξεκάθαρο και ορισμένο χρονικό πλαίσιο με ημερομηνίες έναρξης και λήξης

S	M	A	R	T
Specific	Measurable	Attainable	Relevant	Time-Bound
Add in as many details as possible. What will you do? Why and by when?	Make sure your goal is trackable. How will you measure your goal?	Take time to reflect. Can you realistically accomplish this goal within a certain timeline?	Think about what is important to you. Does this goal align with your values and larger objectives and goals?	Keep yourself accountable. By when do you want to accomplish this goal? How long will it take?

Αξιολόγηση Μάθησης

Μετά τη δημιουργία των μαθησιακών στόχων μιας ενότητας και της ίδιας της ενότητας, είναι σημαντικό να μπορείτε να καταλάβετε αν η ενότητα παρείχε στους εκπαιδευόμενους τα αναμενόμενα. Προκειμένου να καθορίσει τι πρέπει να βελτιωθεί και τι είναι ήδη χρήσιμο, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αξιολογήσει με κάποιο τρόπο τη μαθησιακή διαδικασία που στην προκειμένη περίπτωση είναι μια ενότητα/μαθήματα. Υπάρχουν πολυάριθμοι τρόποι για να γίνει αυτό, όπως κουίζ, συμπλήρωση εντύπων αξιολόγησης και άλλοι, ωστόσο, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε γιατί χρειάζεται η αξιολόγηση:

- ✓ Επιτρέπει τη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου της ενότητας και της χρησιμοποιούμενης μεθόδου διδασκαλίας
- ✓ Παρέχει ανατροφοδότηση στους διδάσκοντες σχετικά με την ποιότητα της μάθησης
- ✓ Θα βοηθήσει τους εκπαιδευτές/καθηγητές να κατανοήσουν ποια προσέγγιση ή μέθοδος είναι η καταλληλότερη για την ομάδα-στόχο ή τους μαθητές τους
- ✓ Θα προειδοποιεί τους εκπαιδευτικούς για προβλήματα και ίσως θα προτείνει τρόπους επίλυσής τους
- ✓ Υποστηρίζει την πρόοδο

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Το μοντέλο Kirkpatrick

Το μοντέλο Kirkpatrick αναπτύχθηκε από τον Donald Kirkpatrick τη δεκαετία του 1950 προκειμένου να αξιολογηθεί η εκπαίδευση των προϊσταμένων από άποψη αποτελεσματικότητας. Πρόκειται για μια από τις πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες μεθόδους όσον αφορά την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάρτισης και ακολουθεί μια προσέγγιση προσανατολισμένη στα αποτελέσματα, αξιολογώντας τα αποτελέσματα που προέκυψαν σε σύγκριση με τα αποτελέσματα στα οποία στόχευε ο εκπαιδευτής στην αρχή. Το μοντέλο που πρότεινε ο Kirkpatrick μπορεί να απεικονιστεί ως μια αλυσίδα τεσσάρων (4) επιπέδων:



Επίπεδο 1: Εξετάζει το βαθμό στον οποίο οι φοιτητές παρέμειναν αφοσιωμένοι και ευχαριστημένοι από το περιεχόμενο της ενότητας. Σε αυτό το επίπεδο, ο αξιολογητής μπορεί να αποκτήσει μια πρώτη εικόνα για το πώς έγινε δεκτή η ενότητα από την ομάδα/ακροατήριο-στόχο.

Επίπεδο 2: Βασίζεται στις βαθμολογίες ικανοποίησης και διερευνά κατά πόσον οι φοιτητές απέκτησαν πραγματικά τις γνώσεις, τις ικανότητες, την αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες στις οποίες αποσκοπούσε η ενότητα.

Επίπεδο 3: Αξιολογεί αν οι μαθητές θέλουν ή στοχεύουν να προσαρμόσουν τη συμπεριφορά τους με βάση την ενότητα. Με απλά λόγια, το επίπεδο 3 αναφέρεται στη δυνατότητα μεταφοράς του περιεχομένου της ενότητας στον τομέα εφαρμογής.

Επίπεδο 4: Ο αξιολογητής αξιολογεί την ενότητα με βάση τα απτά αποτελέσματα της ίδιας της κατάρτισης.

Χρονικότητα Αξιολόγησης

Ένα καλό ερώτημα σχετικά με την αξιολόγηση οποιουδήποτε προγράμματος μάθησης είναι πότε θα πρέπει κάποιος να ολοκληρώσει την αξιολόγηση; Οι περισσότερες από τις διαδικασίες αξιολόγησης που παρατηρούνται στην καθημερινή ζωή συμβαίνουν στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, του μαθήματος ή της ενότητας. Ωστόσο, σύμφωνα με το Birmingham City University (Τμήμα Ακαδημαϊκής Πρακτικής, 2019) κάθε αξιολογητής έχει τρεις επιλογές και όλες εξυπηρετούν έναν σκοπό.

Αξιολόγηση στο τέλος της ενότητας

Αυτή είναι η πιο συνηθισμένη χρονική στιγμή για την αξιολόγηση, επειδή δίνει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αξιολογήσουν την ενότητα τους χρησιμοποιώντας μια ολιστική προσέγγιση, συλλέγοντας δεδομένα και αναστοχαζόμενοι πάνω σε αυτά από την αρχή μέχρι το τέλος. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρατηρήσουν κάθε επιτυχία ή πρόκληση που προκύπτει μαζί με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αντέδρασαν σε αυτές. Παρέχει επίσης έναν καλό τρόπο για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας, τα εργαλεία, το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται κ.λπ. Από την άλλη πλευρά, στερείται επείγοντος χαρακτήρα, πράγμα που σημαίνει ότι οι φοιτητές που θα δώσουν την ανατροφοδότηση δεν θα είναι αυτοί που θα βιώσουν τις αλλαγές στην ενότητα/μαθημάτων και αυτό μπορεί να οδηγήσει τους φοιτητές να είναι λιγότερο πρόθυμοι να δώσουν ανατροφοδότηση.

Αξιολόγηση στη μέση της ενότητας

Ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον μπορεί να εντοπιστεί στην αξιολόγηση της ενδιάμεσης ενότητας, επειδή έχει τον πιο σημαντικό αντίκτυπο στην ομάδα-στόχο/τους μαθητές. Η αξιολόγηση στα μέσα της ενότητας ή μεταξύ των μαθημάτων του ίδιου προγράμματος κατάρτισης θα δώσει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να ακούσουν τους μαθητές, να προσαρμοστούν στα σχόλιά τους και να τους δείξουν τις αλλαγές που έγιναν. Αυτό είναι σημαντικό για κάθε σπουδαστή και θα αυξήσει σημαντικά την προθυμία των σπουδαστών να συμμετάσχουν, επειδή θα νιώσουν ότι συμμετέχουν και ότι οι απόψεις τους όχι μόνο έχουν σημασία αλλά και ότι λαμβάνονται υπόψη.

Συνεχής Αξιολόγηση

Η συνεχής αξιολόγηση είναι σαν ένα νόμισμα με δύο όψεις. Από τη μία πλευρά έχει την καλύτερη ταχύτητα με την οποία ένας εκπαιδευτικός μπορεί να αντιμετωπίσει οποιοδήποτε ζήτημα προκύψει. Αυτό είναι πολύ πολύτιμο γιατί επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επιλύουν μικρά ζητήματα πριν αυτά γίνουν μεγάλα που δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν εύκολα. Η συνεχής αξιολόγηση παρέχει την πιο ακριβή ανατροφοδότηση, καθώς συνήθως επικεντρώνεται σε ένα θέμα/ενότητα κάθε φορά. Από την άλλη πλευρά, η επαναλαμβανόμενη και συνεχής αξιολόγηση μπορεί να γίνει μια διαδικασία ρουτίνας με αποτέλεσμα να μειώνονται τα επίπεδα συμμετοχής των μαθητών και τελικά να μειώνεται η αξία της ανατροφοδότησης.

Quiz: Δοκιμάστε την κατανόησή σας

E1: Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί μέρος της μεθόδου ABCD (ΚΣΣΒ)?

- a) Συμπεριφορά
- b) Βαθμός
- c) Κοινό
- d) Συνθήκη
- e) Κατάσταση

E2: Όταν σχεδιάζετε αποτελεσματικά μαθησιακούς στόχους, θα πρέπει:

- a) Να γνωρίζετε ποιες σημαντικές θεωρίες και έννοιες πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές σας
- b) Να λαμβάνετε υπόψη την προηγούμενη εμπειρία του εκπαιδευόμενου
- c) Να έχετε σαφή εικόνα για το τι χρειάζεται στον τομέα σας για να διατηρήσετε μια επιτυχημένη σταδιοδρομία
- d) Όλα τα παραπάνω

E3: Ποια είναι η καλύτερη προσέγγιση που πρέπει να ακολουθηθεί κατά το σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για τον τομέα της κοινωνικής φροντίδας;

- a) Μέθοδος ABCD
- b) Προσέγγιση SMART
- c) Η καλύτερη προσέγγιση αποφασίζεται από τον εκπαιδευτικό κάθε φορά
- d) Ταξινόμηση του Bloom

E4: Οι αποτελεσματικοί μαθησιακοί στόχοι δεν θα πρέπει να έχουν προτεραιότητα επειδή αποτελούν απλώς μια προστιθέμενη αξία στην ενότητα.

- a) Σωστό
- b) Λάθος

E5: Οι μαθησιακοί στόχοι μιας ενότητας θα πρέπει να είναι σύντομοι σε περιγραφή

- a) Σωστό
- b) Λάθος

E6: Η χρονική στιγμή της αξιολόγησης δεν είναι σημαντική, καθώς η ανατροφοδότηση θα είναι η ίδια ανεξάρτητα από τη χρονική στιγμή.

- a) Σωστό
- b) Λάθος

Ανάλυση απαντήσεων:

Q1: D, ο σχεδιασμός του μαθησιακού αποτελέσματος είναι το επιθυμητό αποτέλεσμα από την εφαρμογή οποιασδήποτε από τις προαναφερθείσες προσεγγίσεις. Ο σχεδιασμός δεν αποτελεί μέρος της μεθόδου ABCD.

Q2: D, όλα τα παραπάνω είναι ζωτικής σημασίας για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθησιακών στόχων. Όλα εξυπηρετούν το σκοπό τους όταν συνδυάζονται και πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα του εκπαιδευτικού.

Q3: C, κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να είναι ευέλικτος και να δημιουργεί τα μαθησιακά του αποτελέσματα με βάση τις ανάγκες της μαθησιακής του ομάδας. Δεν υπάρχει καμία μέθοδος ή προσέγγιση που να είναι η καλύτερη όλων, κάθε μία από αυτές μπορεί να



εφαρμοστεί σε πολλά διαφορετικά πλαίσια και εναπόκειται στον εκπαιδευτικό/εκπαιδευτή να αποφασίσει ποια είναι η καταλληλότερη.

Q4: Λάθος, οι αποτελεσματικοί μαθησιακοί στόχοι μπορούν να θεωρηθούν ως το σημείο εκκίνησης και λήξης μιας ενότητας. Θα καθορίσουν αν η ενότητα σας θα είναι αποτελεσματική και θα επιτύχει τους στόχους σας στο τέλος. Ως εκ τούτου, αποτελούν ζωτικό μέρος κάθε ενότητας.

Q5: Σωστό, οι μαθησιακοί στόχοι πρέπει να παραμένουν σύντομοι και περιεκτικοί, αλλά προσέξτε, είναι σημαντικό να είναι σύντομοι για να μην προκαλούν σύγχυση στον εκπαιδευόμενο, από την άλλη, πρέπει να έχουν όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες συνοψισμένες σε μια ή δύο απλές προτάσεις. Αυτό θα βοηθήσει επίσης τον εκπαιδευόμενο να παραμείνει επικεντρωμένος στον μαθησιακό στόχο/αποτέλεσμα κατά την παρακολούθηση των μαθημάτων.

Q6: Λάθος, είναι σημαντικό να προσδιοριστεί η καλύτερη χρονική στιγμή για την αξιολόγηση μιας ενότητας για κάθε ομάδα φοιτητών, προκειμένου να εξισορροπηθεί η προθυμία συμμετοχής και η αξία της ανατροφοδότησης που λαμβάνεται. Κάθε χρονική στιγμή έχει τα δικά της πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα- συνεπώς, δεν υπάρχει "βέλτιστη χρονική στιγμή" για την αξιολόγηση.